

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:  
Председатель УМС  
факультета государственной  
культурной политики  
Единак А.Ю.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

**Направление подготовки/специальности (код, наименование) 43.03.02 Туризм**

**Профиль подготовки/специализация: Историко-культурный туризм и гостиничное дело**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная/заочная**

*(РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** сформировать целостное представление о географическом пространстве России и ключевых регионов мира, их природных, социально-экономических и геополитических особенностях.

**Задачи:**

- изучить физико-географические особенности России и основных зарубежных регионов
- проанализировать демографические и этнокультурные характеристики регионов
- рассмотреть особенности территориальной организации хозяйства России и ведущих стран мира.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.15 География России и зарубежных стран относится к блоку *Б1.О* учебного плана ОПОП 43.03.02 Туризм.

Дисциплина *изучается* во 2 семестре, форма контроля – экзамен.

Изучение дисциплины *Б1.О.15 География России и зарубежных стран* базируется на знании школьной программы по гуманитарным и общественным предметам: история, география, обществознание; а также на дисциплинах учебных планов ОПОП 43.03.02 Туризм.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, профиль «Историко-культурный туризм и гостиничное дело».

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:**

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- ПК-3 Способен находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ пп	Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения	
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3. Осуществляет поиск	Знать	Принципы работы с теоретической и эмпирической информацией; основы и методы проведения исследовательской работы; основные этапы и перспективы развития в профессиональной области.
			Уметь	Применять принципы системного анализа и основные законы естественнонаучных дисциплин; критически оценивать результаты исследований; представлять

	задач.	информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.		результаты проведенных исследований в различных формах.
			Владеть	Навыками сопоставления результатов исследовательской работы на разных уровнях, учитывая возможности и перспективы реализации на практике новых подходов и инновационных разработок; навыками теоретических и практических знаний для авторских и коллективных научных исследований.
2	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи.	Знать	Знать: мировоззренческие, социально и личностно значимые этапы и закономерности исторического развития общества; основные этапы развития философской мысли, тенденции и проблемы в развитии современных философских направлений и школ.
			Уметь	Уметь: интерпретировать в практической деятельности основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; применять интерпретировать философские тексты; использовать фундаментальные знания философской методологии и основных научных концепций в сфере профессиональной деятельности.
			Владеть	Владеть: навыками анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических доктрин; концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 ЗЕ - 108 академических часов.

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:  
- для очной формы обучения:

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		1
<b>Контактная работа обучающихся</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
в том числе:		
Занятия лекционного типа	34	34
Занятия семинарского типа	34	34
Индивидуальные и другие виды занятий		
Групповые консультации		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
Общая трудоемкость час	108	108
з.е.	3	3

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

- для заочной формы обучения:

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
		1	
<b>Контактная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
в том числе:			
Занятия лекционного типа	6	6	
Занятия семинарского типа	6	6	
Индивидуальные и другие виды занятий			
Групповые консультации			
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>	
Общая трудоемкость час	108	108	
з.е.	3	3	

**Содержание дисциплины по темам**

- для очной формы обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах) в т.ч. активных и интерактивных формах					Формы текущего контроля
			ЗЛТ	ЗСТ	контроль	СР	Всего	
1.	Введение в дисциплину	1	2	2	2	1		Анализ информации по теме, опрос
2.	Современная политическая карта мира	1	2	4	4	1		Опрос
3.	Природные ресурсы России	1	4	4	2	2		Опрос, презентация
4.	Население России	1	4	4	2	2		Опрос
5.	Экономико-географическое районирование России	1	2	4	2	1		Опрос
6.	Зарубежная Европа	1	4	2	4	2		Тест
7.	Северная и Латинская Америка	1	4	2	4	1		Анализ информации по теме, опрос
8.	Юго-Восточная, Восточная и Южная Азия	1	4	4	3	1		Тест
9.	Африка	1	4	4	2	1		Тест
10.	Австралия и Океания	1	4	4	2	1		Тест
Аттестация по дисциплине		1			27			Экзамен
Общая трудоемкость часов			34	34	27	13	108	

- для заочной формы обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах) в т.ч. активных и интерактивных формах			Формы текущего контроля (в том числе рубежного, если предусмотрен в РПД) и промежуточной аттестации
			ЗЛТ	ЗСТ	СРО	
1.	Введение в дисциплину	1	1		2	Анализ информации по теме, опрос
2.	Современная политическая карта мира	1	1		8	Опрос
		1		1		

3.	Природные ресурсы России	1		1	9	Опрос, презентация;
4.	Население России	1	1	1	18	Анализ информации по теме, презентация
5.	Экономико-географическое районирование России	1	1	1	10	Анализ информации по теме, опрос
6.	Зарубежная Европа.	1		1	10	Анализ информации по теме, опрос
7.	Северная и Латинская Америка	1	1		10	Анализ информации по теме
8.	Азия и Африка	1	1		10	Презентация
9.	Австралия и Океания	1		1	10	Тест
Аттестация по дисциплине		1			87	Экзамен
Общая трудоемкость часов		108	6	6	87	

### *Содержание разделов дисциплины*

<i>№</i>	<i>Содержание раздела дисциплины</i>
<i>1</i>	<b>Тема 1. Введение в дисциплину</b> Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта - особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод - один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.
<i>2</i>	<b>Тема 2. Современная политическая карта мира.</b> Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы

№	Содержание раздела дисциплины
	стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.
3	<b>Тема 3. Природные ресурсы России</b> Понятие о природных ресурсах, их классификация. Минеральные, земельные, водные, лесные, рекреационные ресурсы. Проблемы истощения и рационального использования.
4	<b>Тема 4. Население России</b> Особенности территории России. Демографическая ситуация и национальный состав. Структура экономики, ее сильные стороны и проблемы. Внутренние географические различия (Европейская часть, Урал, Сибирь, Дальний Восток)
5	<b>Тема 5. Экономико-географическое районирование России</b> Ключевые принципы районирования. Основные принципы районирования. Анализ 12 экономических районов России. Современное административно-экономическое деление на Федеральные округа. Значение районирования.
6	<b>Тема 6. Зарубежная Европа.</b> Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.
7	<b>Тема 7. Северная и Латинская Америка.</b> Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада. Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.
8	<b>Тема 8. Юго-Восточная, Восточная и Южная Азия</b> Общая характеристика Юго-Восточной, Восточной и Южной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия.
9	<b>Тема 9. Африка</b> Общая характеристика региона «Африка». Природные условия и ресурсы. Население и хозяйство. Субрегионы Африки: Северная, Тропическая и Южная Африка.
10	<b>Тема 10. Австралия и Океания</b> Общая характеристика Австралии и Океании. Природные условия и ресурсы. Население и хозяйство.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4

1	Тема 1. Введение в дисциплину	Лекция	Вводная лекция с использованием видеоматериалов и показа презентации
2	Тема 2. Современная политическая карта мира.	Лекция	Лекция с использованием видеоматериалов и показа презентации
3	Тема 3. Природные ресурсы России	Лекция	Лекция с использованием видеоматериалов и показа презентации
4	Тема 4. Население России	Лекция	Лекция с использованием видеоматериалов и показа презентации
5	Тема 5. Экономико-географическое районирование России	Семинар	Развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации
6	Тема 6. Зарубежная Европа.	Семинар	Развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации
7	Тема 7. Северная и Латинская Америка	Семинар Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации
8	Тема 8. Юго-Восточная, Восточная и Южная Азия	Семинар	Развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации
9	Тема 9. Африка	Семинар	Лекция с использованием видеоматериалов и показа презентации
10	Тема 10. Австралия и Океания	Семинар	Лекция с использованием видеоматериалов и показа презентации

***Применяемые образовательные технологии:***

- Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.
- В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «География России и зарубежных стран» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных) технологий обучения.
- Теоретические занятия (занятия лекционного типа) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки.
- Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.
- Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.
- Занятия семинарского типа по дисциплине «География России и зарубежных стран» проводятся с целью приобретения практических навыков применения полученных знаний в практической деятельности.



- Занятия семинарского типа способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.
- На занятиях семинарского типа по дисциплине «География России и зарубежных стран» используются следующие интерактивные формы:
  - семинары
  - дискуссии, семинары обсуждения;
  - презентации докладов и статей.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

По дисциплине предусмотрена оценка контрольных мероприятий по текущему контролю (см. таблицу раздела 6). Данные контрольные мероприятия оцениваются в системе баллов (по 5-ти – балльной шкале). При неисполнении или неудовлетворительном исполнении обучающимися контрольных мероприятий и неликвидации ими своевременно задолженностей по текущей аттестации дисциплины, преподаватель, принимающий промежуточную аттестацию (итоговую по дисциплине) вправе проверить уровень освоенных компетенций вопросами и заданиями по курсу дисциплины сверх задания билета.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме опросов, тестирования, презентаций.

Формами текущего контроля могут быть:

- конспектирование лекций, рекомендуемой литературы, монографий и т.д.;
- подготовка рефератов, докладов;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка и презентация домашних заданий;
- участие в дискуссиях;
- опросы на семинарских занятиях;
- короткие задания, выполняемые студентами в начале или в конце лекции.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы включают:

### **6.1. Система оценивания**

Номер недели и семестра	Формируемая компетенция (или ее часть)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Форма контроля	Оценка
----------------------------	--	--	-------------------	--------

1/2	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Раздел 1. Введение	Анализ информации по теме, опрос	зачтено/не зачтено
2-4/2	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.</p>	Раздел 2. Современная политическая карта мира.	Опрос	зачтено/не зачтено
5-8/2	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.</p>	Раздел 3. Природные ресурсы России	Опрос, презентация	зачтено/не зачтено

9-11/2	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.</p>	Раздел 4. Население России	Анализ информации по теме, опрос	зачтено/не зачтено
12-14/2	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.</p>	Раздел 5. Экономико-географическое районирование России	Анализ информации по теме, опрос	зачтено/не зачтено
15-16/2	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в</p>	Раздел 6. Зарубежная Европа.	Анализ информации по теме, опрос	зачтено/не зачтено

	социально-историческом, этническом и философском контекстах.			
17/2	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.</p>	Раздел 7. Северная и Латинская Америка	Анализ информации по теме, презентация;	зачтено/не зачтено
17/4	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.</p>	Раздел 8. Юго-Восточная, Восточная и Южная Азия	Анализ информации по теме	зачтено/не зачтено
18/2	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Раздел 9. Африка		

	УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.			
18/4	<p>УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.</p>	Раздел 10. Австралия и Океания		
18/6	Форма промежуточной аттестации – экзамен по билетам	отлично/хорошо/ удовлетворительно/ неудовлетворительно		

## 6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/«зачтено (отлично)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой,</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
<p>«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
<p>«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
<p>«неудовлетворительно»/ не зачтено</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	дисциплиной, не сформированы.

### ***6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине***

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы включают:

#### **ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №1**

1. Какой город является административным центром Северо-Западного федерального округа?

- а) Санкт-Петербург;
- б) Великий Новгород;
- в) Калининград;
- г) Архангельск.

*Правильный ответ: а) Санкт-Петербург.*

2. Какая природная зона преобладает на Русском Севере?

- а) степь;
- б) тайга и лесотундра;
- в) полупустыня;
- г) широколиственные леса.

*Правильный ответ: б) тайга и лесотундра.*

3. Какой из перечисленных городов входит в «Золотое кольцо России»?

- а) Казань;
- б) Ярославль;
- в) Воронеж;
- г) Псков.

*Правильный ответ: б) Ярославль.*

4. Какая река протекает через Центральный район Европейской России?

- а) Обь;
- б) Волга;
- в) Дон;
- г) Енисей.

*Правильный ответ: б) Волга.*

5. Какой субъект РФ расположен на юге Европейской России и известен курортами Чёрного моря?

- а) Республика Татарстан;
- б) Краснодарский край;
- в) Волгоградская область;
- г) Республика Башкортостан.

*Правильный ответ: б) Краснодарский край.*

6. Какой город считается «столицей Поволжья» и крупным центром автомобилестроения?
- а) Нижний Новгород;
  - б) Самара;
  - в) Казань;
  - г) Волгоград.

*Правильный ответ: б) Самара (здесь расположен АвтоВАЗ).*

7. Какая горная система образует естественную границу между Европейской и Азиатской частями России?
- а) Алтай;
  - б) Кавказ;
  - в) Урал;
  - г) Хибинь.

*Правильный ответ: в) Урал.*

8. Какой из городов расположен на Русском Севере и является крупным морским портом?
- а) Ростов-на-Дону;
  - б) Мурманск;
  - в) Астрахань;
  - г) Тверь.

*Правильный ответ: б) Мурманск (незамерзающий порт за полярным кругом).*

9. Какой регион Европейской России специализируется на выращивании пшеницы и подсолнечника?
- а) Мурманская область;
  - б) Ростовская область;
  - в) Республика Коми;
  - г) Псковская область.

*Правильный ответ: б) Ростовская область (южно-зерновой регион).*

10. Какой город — крупнейший научный и образовательный центр Центральной России?
- а) Калуга;
  - б) Владимир;
  - в) Москва;
  - г) Рязань.

*Правильный ответ: в) Москва.*

11. Какая река является главной водной артерией Поволжского региона?
- а) Кама;
  - б) Ока;
  - в) Волга;
  - г) Дон.

*Правильный ответ: в) Волга.*

12. Какой город Урала известен производством танков и другой бронетехники?
- а) Екатеринбург;
  - б) Челябинск;
  - в) Пермь;
  - г) Уфа.

*Правильный ответ: б) Челябинск (Челябинский тракторный завод, производство бронетехники).*



13. Какой заповедник расположен на Русском Севере и охраняет тайгу и популяции дикого северного оленя?

- а) «Столбы»;
- б) «Кивач»;
- в) «Валдайский»;
- г) «Пасвик».

*Правильный ответ: б) «Кивач» (Республика Карелия).*

14. Какой город на юге Европейской России называют «воротами Кавказа»?

- а) Ставрополь;
- б) Краснодар;
- в) Ростов-на-Дону;
- г) Сочи.

*Правильный ответ: в) Ростов-на-Дону (ключевой транспортный узел на пути к Кавказу).*

15. Какой народ составляет коренное население Республики Татарстан?

- а) башкиры;
- б) татары;
- в) чувашаи;
- г) марийцы.

*Правильный ответ: б) татары.*

#### ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №2

1. Найдите вариант, где верно указана принадлежность страны к субрегиону зарубежной Европы.

- А) Дания — Южная Европа.
- Б) Греция — Восточная Европа.
- В) Швеция — Северная Европа.
- Г) Италия — Западная Европа.

*Правильный ответ: В) Швеция — Северная Европа.*

2. Найдите вариант, в котором указаны страны, граничащие друг с другом.

- А) Франция, Бельгия, Германия.
- Б) Словакия, Германия, Украина.
- В) Словения, Австрия, Италия.
- Г) Греция, Румыния, Болгария.

*Правильный ответ: А) Франция, Бельгия, Германия.*

3. Какая из указанных стран не имеет выхода к морю?

- А) Чехия.
- Б) Греция.
- В) Швеция.
- Г) Австрия.

*Правильный ответ: А) Чехия.*

4. Название какой страны и её столицы указано НЕверно?

- А) Испания — Мадрид.
- Б) Германия — Берлин.
- В) Ирландия — Амстердам.
- Г) Австрия — Вена.

*Правильный ответ: В) Ирландия — Амстердам (верно: Дублин).*

5. Какой из указанных городов не является столицей государства?

- А) Лондон.

- Б) Дрезден.
- В) Рим.
- Г) София.

*Правильный ответ: Б) Дрезден (город в Германии).*

6. В каких климатических поясах находится Европа?

- А) экваториальном.
- Б) субтропическом.
- В) тропическом.
- Г) антарктическом.

*Правильный ответ: Б) субтропическом (также в умеренном; остальные пояса Европе не свойственны).*

7. Выберите страну, в которой преобладают лесные ландшафты.

- А) Великобритания.
- Б) Франция.
- В) Швеция.
- Г) Дания.

*Правильный ответ: В) Швеция (значительная часть территории — хвойные леса).*

8. Какая из указанных стран не является высоко урбанизированной?

- А) Исландия.
- Б) Португалия.
- В) Украина.
- Г) Албания.

*Правильный ответ: Г) Албания (уровень урбанизации ниже, чем в остальных).*

9. Какая из стран по производству автомобилей уступает только Японии и США?

- А) Великобритания.
- Б) Франция.
- В) Украина.
- Г) Германия.

*Правильный ответ: Г) Германия (один из мировых лидеров автопрома).*

10. Какая страна занимает 1-е место в Зарубежной Европе по добыче нефти?

- А) Германия.
- Б) Норвегия.
- В) Польша.
- Г) Нидерланды.

*Правильный ответ: Б) Норвегия (крупнейший производитель нефти в регионе).*

11. Какая страна занимает 1-е место в Зарубежной Европе по добыче железной руды?

- А) Швеция.
- Б) Великобритания.
- В) Швейцария.
- Г) Польша.

*Правильный ответ: А) Швеция (богатые месторождения, развитая добыча).*

12. Какая страна занимает 1-е место по производству пшеницы в Зарубежной Европе?

- А) Белоруссия.
- Б) Польша.
- В) Германия.
- Г) Франция.

*Правильный ответ: Г) Франция (крупнейший производитель пшеницы в ЕС).*

13. Какая особенность характерна для североевропейского типа сельского хозяйства?

- А) субтропическое земледелие.
- Б) горно-пастбищное овцеводство.
- В) молочное животноводство.
- Г) поливное земледелие.

*Правильный ответ: В) молочное животноводство (типично для Дании, Швеции, Финляндии).*

14. Страны какого субрегиона экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?

- А) Западная Европа.
- Б) Восточная Европа.
- В) Северная Европа.
- Г) Южная Европа.

*Правильный ответ: В) Северная Европа (Финляндия и Швеция — ведущие экспортёры лесной продукции).*

### ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №3

1. К Северной Европе относится:

- а) Дания;
- б) Великобритания;
- в) Эстония;
- г) ФРГ.

*Правильный ответ: а) Дания.*

2. Конституционной монархией является:

- а) Франция;
- б) Норвегия;
- в) Финляндия;
- г) Италия.

*Правильный ответ: б) Норвегия.*

3. Унитарное государство:

- а) Бельгия;
- б) Швейцария;
- в) Франция;
- г) Австрия.

*Правильный ответ: в) Франция.*

4. Для стран Зарубежной Европы не характерно:

- а) приморское положение;
- б) соседское положение;
- в) глубинное положение.

*Правильный ответ: в) глубинное положение.*

5. Наибольшими запасами лесных ресурсов из стран Европы обладают:

- а) Швеция и Финляндия;
- б) Великобритания и ФРГ;
- в) Польша и Италия;
- г) Норвегия и Греция.

*Правильный ответ: а) Швеция и Финляндия.*

6. Наибольшее число иностранных рабочих среди стран Зарубежной Европы имеет:

- а) Франция;
- б) ФРГ;
- в) Великобритания;

г) Испания.

*Правильный ответ: б) ФРГ.*

7. Самая большая страна по численности населения:

а) Италия;

б) Великобритания;

в) Франция;

г) ФРГ.

*Правильный ответ: г) ФРГ.*

8. Выберите страны, на территории которых находятся крупнейшие угольные бассейны:

а) Чехия и Румыния;

б) Польша и Германия;

в) Германия и Великобритания;

г) Польша и Австрия.

*Правильный ответ: в) Германия и Великобритания.*

9. Население стран Южной Европы исповедует:

а) ислам;

б) православие;

в) католицизм;

г) буддизм.

*Правильный ответ: в) католицизм.*

10. Для населения Зарубежной Европы характерно:

а) депопуляция;

б) деградация;

в) старение нации;

г) демографический взрыв.

*Правильный ответ: в) старение нации.*

11. Старопромышленный район Зарубежной Европы — это:

а) Южная Италия;

б) Лондонский;

в) Рурский;

г) Парижский.

*Правильный ответ: в) Рурский.*

12. К Восточной Европе относится:

а) Польша;

б) Финляндия;

в) Австрия;

г) Италия.

*Правильный ответ: а) Польша.*

13. Республиканскую форму правления имеет:

а) Великобритания;

б) Нидерланды;

в) Дания;

г) Швейцария.

*Правильный ответ: г) Швейцария.*

14. Федеративное государство:

- а) Венгрия;
- б) Болгария;
- в) Бельгия;
- г) Финляндия.

*Правильный ответ: в) Бельгия.*

15. Самая крупная по территории страна Зарубежной Европы:

- а) Франция;
- б) Швеция;
- в) ФРГ;
- г) Испания.

*Правильный ответ: а) Франция.*

16. Самая крупная городская агломерация:

- а) Парижская;
- б) Лондонская;
- в) Рейнско-Рурская;
- г) Мадридская.

*Правильный ответ: б) Лондонская.*

17. Группа стран, которые ведут добычу нефти:

- а) Швеция и Великобритания;
- б) Норвегия и Нидерланды;
- в) Великобритания и Нидерланды.

*Правильный ответ: б) Норвегия и Нидерланды.*

18. Выберите страну, лучше всего обеспеченную водными ресурсами:

- а) Испания;
- б) Италия;
- в) Греция;
- г) Норвегия.

*Правильный ответ: г) Норвегия.*

19. Многонациональной страной является:

- а) Великобритания;
- б) ФРГ;
- в) Италия;
- г) Португалия.

*Правильный ответ: а) Великобритания.*

20. Большая часть энергии в Европе вырабатывается на:

- а) ТЭС;
- б) ГЭС;
- в) АЭС;
- г) ВЭС.

*Правильный ответ: а) ТЭС.*

21. Большинство населения Зарубежной Европы относится к языковой семье:

- а) сино-тибетской;
- б) уральской;
- в) индоевропейской;

г) австронезийской.

*Правильный ответ: в) индоевропейской.*

22. В Европе главной отраслью промышленности является:

а) машиностроение;

б) лёгкая промышленность;

в) химическая;

г) топливная промышленность.

*Правильный ответ: а) машиностроение.*

23. Большинство монархий Зарубежной Азии находится в:

а) Центральной и Восточной Азии;

б) Юго-Восточной Азии;

в) Южной Азии;

г) Юго-Западной Азии.

*Правильный ответ: г) Юго-Западной Азии.*

24. Найдите ошибку в перечне многонациональных стран Зарубежной Азии:

а) Индонезия;

б) Иран;

в) Япония;

г) Индия.

*Правильный ответ: в) Япония.*

25. Очень высокой плотностью населения в Зарубежной Азии выделяется государство:

а) Монголия;

б) Саудовская Аравия;

в) Афганистан;

г) Бангладеш.

*Правильный ответ: г) Бангладеш.*

26. Самый большой по площади субрегион Зарубежной Азии — это:

а) Центральная и Восточная Азия;

б) Юго-Восточная Азия;

в) Южная Азия;

г) Юго-Западная Азия.

*Правильный ответ: а) Центральная и Восточная Азия.*

27. Укажите наиболее плотно населённую часть Китая:

а) северная;

б) восточная;

в) южная;

г) западная.

*Правильный ответ: б) восточная.*

28. Мегалополис Токайдо расположен в Японии на:

а) севере страны;

б) юге страны;

в) западном побережье;

г) восточном побережье.

*Правильный ответ: г) восточном побережье.*

29. Укажите самый крупный город (городскую агломерацию) Индии:

- а) Дели;
- б) Калькутта;
- в) Мумбаи;
- г) Ченнаи.

*Правильный ответ: в) Мумбаи.*

30. Внутриконтинентальными государствами Зарубежной Азии являются:

- а) Монголия и Ирак;
- б) Камбоджа и Ирак;
- в) Ирак и Непал;
- г) Непал и Монголия.

*Правильный ответ: г) Непал и Монголия.*

31. Найдите ошибку в перечне религий, имеющих в Зарубежной Азии многочисленных последователей:

- а) протестантизм;
- б) мусульманство;
- в) буддизм;
- г) индуизм.

*Правильный ответ: а) протестантизм.*

32. Самый большой по численности населения субрегион Зарубежной Азии — это:

- а) Центральная и Восточная Азия;
- б) Юго-Восточная Азия;
- в) Южная Азия;
- г) Юго-Западная Азия.

*Правильный ответ: в) Южная Азия.*

33. Самый крупный город (городская агломерация) Китая — это:

- а) Пекин;
- б) Шанхай;
- в) Харбин;
- г) Сеул.

*Правильный ответ: б) Шанхай.*

34. Религии, наиболее распространённые в Японии, — это:

- а) мусульманство и буддизм;
- б) буддизм и синтоизм;
- в) синтоизм и буддизм;
- г) буддизм и мусульманство.

*Правильный ответ: в) синтоизм и буддизм (порядок не имеет значения; оба варианта — б и в — фактически одинаковы, но выбран вариант «в» как в исходном перечне).*

35. Укажите самый многочисленный этнос в Индии:

- а) бенгалцы;
- б) хиндустанцы;
- в) сикхи;
- г) индийцы.

*Правильный ответ: б) хиндустанцы.*

36. В настоящее время общее количество стран в мире составляет:

- а) около 150;
- б) более 200;
- в) 50;
- г) 251.

*Правильный ответ: б) более 200 (по данным ООН — 193 государства-члена + наблюдатели и др.).*

37. В Азии находятся:

- а) Непал и Габон;
- б) Габон и Шри-Ланка;
- в) Шри-Ланка и Йемен;
- г) Йемен и Албания.

*Правильный ответ: в) Шри-Ланка и Йемен.*

38. В Африке находятся:

- а) Гвинея и Гватемала;
- б) Гватемала и Папуа-Новая Гвинея;
- в) Папуа-Новая Гвинея и Мали;
- г) Мали и Малави.

*Правильный ответ: г) Мали и Малави.*

39. В Латинской Америке находятся:

- а) Гватемала и Гайана;
- б) Эритрея и Эквадор;
- в) Суринам и Сингапур;
- г) Нигер и Никарагуа.

*Правильный ответ: а) Гватемала и Гайана.*

40. Установите соответствие: страна — столица.

- 1. Судан;
- 2. Новая Зеландия;
- 3. Чили;
- 4. Индонезия.

- а) Веллингтон;
- б) Сантьяго;
- в) Джакарта;
- г) Хартум.

*Правильный ответ:*

- 1 – г) Хартум;
- 2 – а) Веллингтон;
- 3 – б) Сантьяго;
- 4 – в) Джакарта.

41. Полуостровными странами считаются:

- а) Израиль и Парагвай;
- б) Иран и Филиппины;
- в) Индонезия и Перу;



г) Италия и Турция.

*Правильный ответ: г) Италия и Турция.*

42. Островными странами являются:

а) Индонезия и Доминиканская Республика;

б) Дания и Шри-Ланка;

в) Исландия и Греция;

г) Кипр и Республика Корея.

*Правильный ответ: в) Исландия и Греция (Исландия — островное государство; Греция — архипелаг + материковая часть, но традиционно считается островной в контексте).*

43. Странами-членами Европейского Союза являются:

а) Ирландия, Латвия, Словакия;

б) Норвегия, Исландия, Швейцария;

в) Турция, Македония, Болгария;

г) Грузия, Белоруссия, Украина.

*Правильный ответ: а) Ирландия, Латвия, Словакия.*

44. Установите соответствие: столица — страна.

1. Монтевидео;

2. Ла-Пас;

3. Каракас;

4. Буэнос-Айрес.

а) Боливия;

б) Уругвай;

в) Венесуэла;

г) Аргентина.

*Правильный ответ:*

1 – б) Уругвай;

2 – а) Боливия;

3 – в) Венесуэла;

4 – г) Аргентина.

45. Не имеют сухопутных границ:

а) Ирландия, Доминиканская Республика, Папуа-Новая Гвинея;

б) Кипр, Новая Зеландия, Ямайка;

в) Катар, Дания, Южная Корея;

г) Эстония, Боливия, Камбоджа.

*Правильный ответ: б) Кипр, Новая Зеландия, Ямайка.*

46. Установите соответствие: страна — бывшая колония.

1. Великобритания;

2. Испания;

3. Франция;

4. Португалия.

а) Камбоджа;

б) Гвинея-Бисау;

- в) Малайзия;
- г) Экваториальная Гвинея.

*Правильный ответ:*

- 1 – в) Малайзия;
- 2 – г) Экваториальная Гвинея;
- 3 – а) Камбоджа;
- 4 – б) Гвинея-Бисау.

47. Выберите крупнейший торговый порт:

- а) Гамбург;
- б) Лондон;
- в) Марсель;
- г) Роттердам.

*Правильный ответ: г) Роттердам (один из крупнейших портов мира по грузообороту).*

48. Страны какой группы являются лидерами по уровню развития туризма:

- а) Великобритания, Ирландия, Исландия;
- б) Венгрия, Румыния, Чехия;
- в) Дания, Норвегия, Финляндия;
- г) Испания, Италия, Франция.

*Правильный ответ: г) Испания, Италия, Франция (входят в топ-5 самых посещаемых стран мира).*

49. Какое европейское государство является самым большим по площади:

- а) Испания;
- б) Норвегия;
- в) Франция;
- г) Швеция.

*Правильный ответ: в) Франция (без учёта заморских территорий; в Европе — крупнейшая по площади страна-член ЕС).*

50. Столица самого крупного государства Южной Америки:

- а) Буэнос-Айрес;
- б) Бразилиа;
- в) Рио-де-Жанейро;
- г) Каракас.

*Правильный ответ: б) Бразилиа (столица Бразилии — самого крупного по площади и населению государства Южной Америки).*

### ТЕМЫ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ и ОПРОСА

1. Основные туристические направления Бенина, популярные места посещения и символы данной страны.
2. Основные туристические направления Монголии, популярные места посещения и символы данной страны.
3. Основные туристические направления Португалии, популярные места посещения и символы данной страны.
4. Основные туристические направления Кубы, популярные места посещения и символы данной страны.

5. Основные туристические направления Камеруна, популярные места посещения и символы данной страны.
6. Основные туристические направления Такелау, популярные места посещения и символы данной страны.
7. Основные туристические направления Фиджи, популярные места посещения и символы данной страны.
8. Основные туристические направления Пакистана, популярные места посещения и символы данной страны.
9. Основные туристические направления Австралии, популярные места посещения и символы данной страны.
10. Основные туристические направления Египта, популярные места посещения и символы данной страны.
11. Основные туристические направления Кипра, популярные места посещения и символы данной страны.
12. Основные туристические направления КНДР, популярные места посещения и символы данной страны.
13. Основные туристические направления Кувейта, популярные места посещения и символы данной страны.

#### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)**

1. Назовите столицу Конго и дайте общую характеристику этой страны.
2. Назовите столицу Гватемалы и дайте общую характеристику этой страны.
3. Назовите столицу Бразилии и дайте общую характеристику этой страны.
4. Назовите столицу ЮАР и дайте общую характеристику этой страны.
5. Назовите столицу Швеции и дайте общую характеристику этой страны.
6. Назовите столицу Китая и дайте общую характеристику этой страны.
7. Назовите столицу Новой Зеландии и дайте общую характеристику этой страны.
8. Назовите столицу Украины и дайте общую характеристику этой страны.
9. Назовите столицу Бутана и дайте общую характеристику этой страны.
10. Назовите столицу Молдовы и дайте общую характеристику этой страны.
11. Назовите столицу Исландии и дайте общую характеристику этой страны.
12. Назовите столицу Марокко и дайте общую характеристику этой страны.
13. Назовите столицу Чехии и дайте общую характеристику этой страны.
14. Назовите столицу Сент-Китс и Невис и дайте общую характеристику этой страны.
15. Назовите столицу Чили и дайте общую характеристику этой страны.
16. Назовите основные туристические направления США, популярные места посещения и символы данной страны.
17. Назовите основные туристические направления России, популярные места посещения и символы данной страны.
18. Назовите основные туристические направления Бенина, популярные места посещения и символы данной страны.
19. Назовите основные туристические направления Монголии, популярные места посещения и символы данной страны.
20. Назовите основные туристические направления Португалии, популярные места посещения и символы данной страны.
21. Назовите основные туристические направления Кубы, популярные места посещения и символы данной страны.
22. Назовите основные туристические направления Камеруна, популярные места посещения и символы данной страны.
23. Назовите основные туристические направления Такелау, популярные места посещения и символы данной страны.
24. Назовите основные туристические направления Фиджи, популярные места посещения и символы данной страны.

25. Назовите основные туристические направления Пакистана, популярные места посещения и символы данной страны.
26. Назовите основные туристические направления Австралии, популярные места посещения и символы данной страны.
27. Назовите основные туристические направления Египта, популярные места посещения и символы данной страны.
28. Назовите основные туристические направления Кипра, популярные места посещения и символы данной страны.
29. Назовите основные туристические направления КНДР, популярные места посещения и символы данной страны.
30. Назовите основные туристические направления Кувейта, популярные места посещения и символы данной страны.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Список литературы и источников**

#### **Основная литература:**

1. Корабельников, И.С. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / И.С. Корабельников. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-4479-0160-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119930> (дата обращения: 07.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Горбанев, В. А. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: В.А. 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Ю НИТИ-ДАНА: 2018. - 567 с. - ISBN 978-5-238-03119-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1028672> режим доступа – свободный
3. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 1. — М.: Юрайт, 2020. — 386 с.
4. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 2. — М.: Юрайт, 2020. — 246 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. География мира в 3 т. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Н.В. Каледин [и др.]; под редакцией Н.В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414314> режим доступа – свободный
2. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13905-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477156> (дата обращения: 10.12.2021).
3. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение: учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2020. — 416 с. - ISBN

978-5-16-100890-4. - Текст: электронный. - URL:  
<https://new.znaniy.com/catalog/product/1065832>; режим доступа – свободный

4. Большаник, П. В. Туристское страноведение : учеб. пособие / П.В. Большаник. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 241 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znaniy.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/20858](http://www.dx.doi.org/10.12737/20858). - ISBN 978-5-16-104746-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1026295>; режим доступа – свободный

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и список этих ресурсов:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф/>
2. Министерство культуры РФ <https://www.mkrf.ru/>
3. Департамент культуры г. Москвы <http://kultura.mos.ru/>
4. Портал ФГОС ВО <http://fgosvo.ru/>
5. Реестр профессиональных стандартов:  
<http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiyinformatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestrprofessionalnykh-standartov/reestr-professionalnykhstandartov/>
9. Консультант плюс. <https://www.Consultant.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>
11. Электронно-библиотечная система «Лань»: <http://e.lanbook.com/>
12. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>

### **7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».** Доступ в ЭБС:

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ООО НЭБ Режим доступа [www.eLIBRARY.ru](http://www.eLIBRARY.ru) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

## **8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Планы семинарских/ практических занятий:**

#### **Тема География отраслей мирового хозяйства. 4 часа**

Вопросы для обсуждения:

1. География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая.
2. География сельского хозяйства и рыболовства.
3. География транспорта. Международная специализация и кооперирование - интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК).
4. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.
5. Внешние экономические связи - научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ).

6. География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.
7. Международная торговля - основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Список литературы:

1. Корабельников, И.С. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / И.С. Корабельников. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-4479-0160-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119930> (дата обращения: 07.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 1. — М.: Юрайт, 2020. — 386 с.
3. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 2. — М.: Юрайт, 2020. — 246 с.

**Тема Зарубежная Европа. 4 часа**

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика Зарубежной Европы.
2. Население и хозяйство.
3. Субрегионы и страны Зарубежной Европы.
4. Великобритания, Италия, Франция, Германия - ведущие страны мира.

Список литературы:

1. Корабельников, И.С. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / И.С. Корабельников. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-4479-0160-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119930> (дата обращения: 07.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 1. — М.: Юрайт, 2020. — 386 с.
3. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 2. — М.: Юрайт, 2020. — 246 с.

**Тема Зарубежная Азия. Австралия. Африка. 4 часа**

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика Зарубежной Азии.
2. Население и хозяйство.
3. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.
4. Общая характеристика региона «Африка».
5. Население и хозяйство стран Африканского региона.
6. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Список литературы:

1. Корабельников, И.С. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / И.С. Корабельников. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 188 с. —

ISBN 978-5-4479-0160-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119930> (дата обращения: 07.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Горбанев, В. А. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: В.А. 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Ю НИТИ-ДАНА: 2018. - 567 с. - ISBN 978-5-238-03119-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1028672> режим доступа – свободный

3. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 1. — М.: Юрайт, 2020. — 386 с.

4. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 2. — М.: Юрайт, 2020. — 246 с.

## **Тема Северная и Латинская Америка. 4 часа**

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика США.
2. Макрорегионы США.
3. Население и хозяйство США.
4. Канада.
5. Общая характеристика региона «Латинская Америка».
6. Население и хозяйство Латинской Америки.
7. Бразилия.

Список литературы:

1. Корабельников, И.С. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / И.С. Корабельников. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-4479-0160-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119930> (дата обращения: 07.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Горбанев, В. А. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: В.А. 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Ю НИТИ-ДАНА: 2018. - 567 с. - ISBN 978-5-238-03119-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1028672> режим доступа – свободный

3. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 1. — М.: Юрайт, 2020. — 386 с.

4. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 2. — М.: Юрайт, 2020. — 246 с.

## **Как подготовить доклад**

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор нужного материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.

7. Подготовка презентации
8. Запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
9. Выступление с докладом.
10. Обсуждение доклада.
11. Оценивание доклада.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- ☐ название доклада;
- ☐ сообщение основной идеи;
- ☐ современную оценку предмета изложения;
- ☐ краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- ☐ интересную для слушателей форму изложения;
- ☐ акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение — это чёткое обобщение и краткие выводы по теме.

Роль преподавателя:

- ☐ определить тему доклада;
- ☐ оказать консультативную помощь;
- ☐ рекомендовать базовую и дополнительную литературу;
- ☐ оценить доклад в контексте занятия.

Роль обучающегося:

- ☐ собрать и изучить литературу по теме;
- ☐ составить план доклада;
- ☐ выделить основные понятия;
- ☐ ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- ☐ оформить текст письменно;
- ☐ сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- ☐ актуальность темы;
- ☐ соответствие содержания теме;
- ☐ глубина проработки материала;
- ☐ грамотность и полнота использования источников.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

-аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;



-предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;

-формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;

Adobe Photoshop;

Adobe Premiere;

Power DVD;

Media Player Classic.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

2. Электронная библиотека «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/>

3. Научная электронная библиотека:

[https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия по дисциплине «*География зарубежных стран*» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Занятия семинарского типа	Аудитория, оснащенная проекционным оборудованием, оснащенная персональными компьютерами, имеющими выход в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
Самостоятельная работа студентов	Библиотека МГИК, оборудована РС с индивидуальным доступом в Интернет, ЭОС МГИК

## **11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Составитель:

к.ф.н., доцент кафедры управления и экономики культуры Князев И. В.  
преподаватель кафедры управления и экономики культуры Зубкова Е.Н.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.15 ГЕОГРАФИЯ РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

код и наименование подготовки

43.03.02 Туризм

профиль/специализация

#### Историко-культурный туризм и гостиничное дело

**Цель освоения дисциплины:** целями освоения дисциплины *География России и зарубежных стран* являются изучение основ туристско-рекреационного проектирования, анализ стратегий развития основных рекреационных зон, потенциала рекреационных территорий, анализ факторов нагрузки на рекреационные территории, изучение потенциала ненагруженных, потенциально привлекательных, рекреационных территорий.

**Задачи:**

- научить осуществлять поиск, критический анализ и синтез географической информации, применять системный подход для решения поставленных задач профессиональной деятельности;
- научить находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности.

*Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:*

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

*Индикаторы компетенций:*

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;

УК -1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК -1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

- ПК-3 Способен находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности.

*Индикаторы компетенций:*

ПК-3.1 Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов.

ПК-3.2 Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма.

ПК-3.3 Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма.

*В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:*

**Знать:** физико-географические и социально-экономические условия в странах и регионах мира; общие сведения о государственном устройстве различных стран мира; иметь общее представление об обычаях и культуре различных народов мира; теоретические основы научно-технической информации, принципы работы с

теоретической и эмпирической научной информацией; основы и методы проведения научно-исследовательской работы.

*Уметь:* использовать полученные в курсе географии зарубежных стран знания для работы в сфере туризма; работать с физико- и экономико-географической информацией; учитывать особенности государственного устройства стран при организации туристической деятельности; учитывать культурные и религиозные обычаи различных регионов мира при планировании туристической деятельности; анализировать научно-техническую информацию, представлять результаты проведенных исследований в различных формах (рефераты, статьи, доклады, отчеты).

*Владеть:* основными географическими сведениями о странах и регионах мира; методикой работы с экономико-географической и физико-географической информацией; знаниями об особенностях государственного устройства стран; знаниями о культурных и религиозных обычаях различных регионов мира; навыками анализа и использования в профессиональной деятельности способов работы с научно-технической информацией.: навыками и опытом: проведения исследований туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон, комплексов; применения современных технологий сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма; использования методов анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в виде *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 2 зачетных единицы.